

# CURRICULUM VITAE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

AMBITO: 08

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: AB25

INDIRIZZO EMAIL: \*\*\*\*\*

COGNOME: \*\*\*\*\*

NOME: \*\*\*\*\*

DATA DI NASCITA: \*\*\*\*\*

LUOGO DI NASCITA: \*\*\*\*\*

Di seguito è riportato l'elenco delle competenze tra ESPERIENZE, TITOLI DI STUDIO, CULTURALI E CERTIFICAZIONI e ATTIVITÀ FORMATIVE.  
E' possibile selezionare quelle possedute fornendo elementi relativi al percorso di acquisizione.

## ESPERIENZE

### Area della didattica

#### **X CLIL (Content and Language Integrated Learning)**

Brevi e semplici percorsi tematici di carattere interdisciplinare (ambito storico) presso istituti di istruzione secondaria di I grado.

Anche se non è propriamente CLIL: esperienze di insegnamento della microlingua turistica e tecnica presso istituti tecnici.

#### **X Didattica digitale**

Utilizzo regolare di mailing lists nello scambio di comunicazioni e materiale didattico con gli alunni, delle risorse digitali offerte in accompagnamento ai libri di testo in adozione e della LIM. Utilizzo di software online per la creazione di materiale didattico (ad esempio, cruciverba lessicali). Uso del registro elettronico.

#### **X Didattica innovativa**

Insegnamento della lingua straniera di tipo non prettamente frontale, integrando attività a coppie o momenti di apprendimento cooperativo; alternanza di metodologie didattiche differenti in base alle esigenze e i bisogni degli alunni. Utilizzo di un linguaggio iconico in un'ottica di didattica inclusiva, utilizzo della LIM.

#### **X Didattica laboratoriale**

Attività per competenze in laboratorio di informatica: task-based approach. Uso dei dizionari online, ricerche selettive sui siti internet, rielaborazione di contenuti trovati in rete e utilizzo di PowerPoint a supporto della presentazione in lingua straniera. Utilizzo del computer anche per attività di tipo tradizionale (programmi di videoscrittura) per lo sviluppo della competenza digitale (scrivere e-mail, salvare, creare cartelle ecc.), l'autonomia, l'apprendimento permanente

(life-long learning) e le competenze sociali attraverso esperienze di apprendimento cooperativo (vedi competenze chiave di cittadinanza).

- Educazione ambientale
- Insegnamento all'estero

### **X Legalità e cittadinanza**

Progettazione di un modulo tematico sulle differenze culturali e lavoro di riflessione a gruppi, percorso di attualizzazione del tema del diverso: redazione di una lettera immaginaria a M. L. King in aula informatica (lavoro a coppie per competenze) e creazione di slogan per la partecipazione a un'ipotetica marcia per la pace.

- Pratica musicale
- Progetti di valorizzazione dei talenti degli studenti

### **X Socrates/Erasmus/...**

Erasmus di un anno in Germania, presso l'Università di Bayreuth (a.a. 2009/2010), dove ho svolto un tirocinio presso una libreria e seguito corsi di didattica delle lingue straniere e sulla problematica della mediazione interculturale.

- Teatro, cinema, musica, attività espressive e artistiche
- Tutor per alternanza scuola lavoro
- Teatro, cinema, musica, attività espressive e artistiche
- Altro

### **Area dell'accoglienza e dell'inclusione**

- Aree a rischio e forte immigrazione
- Bullismo
- Disagio

### **X Dispersione**

Esperienze in contesti con occasionali episodi di dispersione scolastica ed esperienze di gestione della stessa.

### **X Educazione degli adulti**

Insegnamento agli adulti presso una scuola di recupero anni scolastici.

### **X Inclusione (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento,...)**

Insegnamento ad alunni con BES (dislessia evolutiva, autismo e BES di III fascia)

- Sezioni carcerarie
- Sezioni ospedaliere
- Altro

### **Area organizzativa e progettuale**

- Animatore digitale
- Attività in collaborazione con musei e istituti culturali
- Collaboratore del DS
- Coordinatore/referente di disciplina/dipartimento

- Progettazione per bandi (Miur, europei, 440...)
- Referente per alternanza scuola lavoro
- Referente per progetti di reti di scuole
- Referente/coordinatore inclusione/disagio
- Referente/coordinatore orientamento
- Referente/coordinatore valutazione
- Tutor tirocinanti/neoassunti
- Tutor/relatore/moderatore in corsi di formazione

**X Altro**

Referente di un corso di lingua inglese per il conseguimento della certificazione linguistica Trinity GESE (grade 2) nell'anno scolastico 2015/2016, presso l'Istituto Comprensivo di Azeglio. Nell'a.s. 2014/2015 sono stata segretaria di una classe seconda del LS "A. Gramsci" di Ivrea e nell'a.s. 2013/2014 di una classe seconda dell' IIS "A. Moro" di Rivarolo C.se.

Mi sono occupata di tenere alcune lezioni di approfondimento volte al miglioramento delle abilità linguistiche dei candidati alle certificazioni Cambridge (PET/FCE), durante il mio tirocinio presso l' IIS "A.Moro" di Rivarolo C.se.

**TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI**

**X Certificazione linguistica B2 o superiore**

Certificazione linguistica Zertifikat Deutsch, conseguito il 28/9/2005;

Certificazione linguistica DELE (spagnolo), livello B2, conseguita il 18/2/2004

**X Certificazioni informatiche**

ECDL, conseguita nel 2003

- Certificazione Italiano L2
- Dottorato su tematiche didattico-metodologiche ovvero alla classe di concorso
- Percorso universitario specializzazione sostegno
- Specializz. metodo Montessori o Pizzigoni o Agazzi
- Ulteriori titoli universitari coerenti con l'insegnamento rispetto al titolo di accesso

**ATTIVITÀ FORMATIVE**

**di almeno 40 ore svolte entro il 30 giugno 2016 presso Università e Enti accreditati o attraverso le scuole in relazione ai piani regionali e nazionali di formazione**

- CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Didattico-metodologico, disciplinare, didattiche innovative e trasversali
- Inclusione
- Nuove tecnologie

**X Altro**

Attività formative di durata inferiore alle 40 ore:

- 1) Corso "*Formare per competenze e valutare competenze*" (durata: 6 ore; periodo Febbraio 2016 – Aprile 2016), tenuto dal Prof. Alessio Tomassone presso l'Istituto Comprensivo di Azeglio;

2) Corso “Formare per competenze, un approccio evidence-based” (durata: un incontro: 25 febbraio 2016), tenuto dal Prof. Roberto Trinchero presso S. Giusto C.se.

Durante i miei studi universitari e il soggiorno di studio all'estero ho seguito numerosi corsi supplementari di glottodidattica tra cui “linguistica generale”, “didattiche delle lingue moderne” e “linguistica applicata”. Avendo a disposizione le risorse della biblioteca durante il mio Erasmus, ho avuto la possibilità di aggiornarmi sulle ricerche in questo settore, leggendo su testi in lingua tedesca e inglese. Nel 2013 e nel 2014 ho seguito due corsi singoli di Lingua Tedesca presso l'Università di Torino sui metodi di insegnamento delle lingue straniere, uno dei quali era focalizzato sulle tecniche di perfezionamento dell'abilità di comprensione orale in L2.

La mia tesi di laurea specialistica verteva sulla glottodidattica “Strategie di lettura in lingua straniera”, relatore Prof. Mario Squartini (Università degli studi di Torino).

### **Altri titoli o competenze che si intendono evidenziare**

Nutro un vivo interesse per la Linguistica Generale e la psicolinguistica e questi ambiti del sapere sono stati oggetto della mia tesi di laurea specialistica (strategie di lettura in lingua straniera) e di corsi supplementari che ho deciso di seguire durante il mio Erasmus in Germania (linguistica applicata).

Ritengo fondamentale la relazione alunno-docente e cerco sempre di non inibire gli studenti nel parlato per permettere loro di esprimersi liberamente. Sono molto autocritica nei confronti della mia persona e del mio operato, amo mettermi in discussione e porto avanti con costanza ciò che mi prefiggo. Durante il TFA sono stata valutata dagli studenti che ho seguito presso la scuola secondaria di I grado di Vestigné attraverso un questionario di *feedback* da me personalmente creato e che mi ha offerto numerosi spunti di riflessione sul mio lavoro. Al termine della supplenza annuale presso l'Istituto Comprensivo di Azeglio (a.s.2015/2016), un anno dopo il mio percorso di abilitazione, ho deciso di ripetere questa esperienza e questa volta ho chiesto ai miei alunni di scrivere un breve testo sull'anno passato insieme, mettendo in evidenza ciò che hanno o non hanno apprezzato delle lezioni di inglese. Ho letto questi brevi resoconti in classe coi ragazzi e motivato e commentato le loro impressioni e poi con calma, ma con più distacco rispetto al periodo del tirocinio, tuttavia con lo stesso spirito autocritico e la voglia di migliorare: questa volta prendendomi anche qualche soddisfazione in più rispetto a quella precedente.

Uno strumento che ritengo, inoltre, utile per la valutazione del mio operato e dell'apprendimento degli studenti è la somministrazione di verifiche a classi parallele. Ritengo, infatti, essenziale lo scambio di opinioni sulla didattica con i colleghi con più o meno esperienza per il mio arricchimento professionale; per questo motivo amo le compresenze.

*Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all'art. 4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016.*

*Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante “Codice in materia di protezione dei dati personali”.*

DATA: 10/09/2016